

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Ліцею №1 смт Ратне ім. В.Газіна
Ратнівської селищної ради
протокол від 19.09.2022р. № 2

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ від 19.09.2022р. № 108
Директор ліцею Катерина ВЛАСЮК

**Індивідуальний навчальний план
учня 1-А класу Сагаля Олександра,
якому організоване інклюзивне навчання
на 2022-2023 н. р.**

№ п/п	Предмети	1-А	Всього
1	Українська мова	5	5
2	Іноземна мова	2	2
3	Математика	3	3
4	Інтегрований курс «Я досліджую світ»:	7	7
	<i>мовно-літературна</i>	2	2
	<i>математична</i>	1	1
	<i>природнича</i>	2	2
	<i>технологічна</i>	1	1
	<i>соціальна і здоров'язбережувальна</i>	0,5	0,5
	<i>громадянська та історична</i>	0,5	0,5
5	Музичне мистецтво	1	1
6	Образотворче мистецтво	1	1
7	Фізична культура*	3	3
	Разом	20+3	20+3
	Варіативна складова		
	Індивідуальне заняття	1	1
	Разом	1	1
	Корекційно – розвиткові заняття**		
	Соціально-побутове орієнтування	1	1
	Розвиток мовлення	1	1
	Лікувальна фізкультура	1	1
	Корекція розвитку	1	1
	Разом	4	4
	Гранично допустиме навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	20	20
	Всього фактично	23	23
	Сумарна кількість годин	27	27

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

* * Корекційно – розвиткові заняття не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Погоджено

дата

підпис

ПІБ

**Індивідуальний навчальний план
для учня 1-А класу
Сагаля Олександра**

Вчитель: Лях Іванна Миколаївна

Навчальний предмет: українська мова (5 год . в тиждень/95 год. в семестр)

Модифікована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна 1-2 кл.)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22;

за підручником «Українська мова. Буквар» авт. Большакова І. О. Пристінська М. С. Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Педагогічні технології: технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, диференційоване навчання, арт – технології, ігрові технології, парно – групові , технології дистанційного навчання, технології розвивального навчання(пошукова, дослідницька діяльність).

Довгострокова мета:

- розвивати навички мовленнєвої діяльності (слухання-розуміння, говоріння);
- розвивати усне мовлення;
- накопичувати словниковий запас;
- вчити звуки і букви;
- розвивати каліграфічні навички письма.

Змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Інструменти оцінювання знань: спостереження, оціночні судження, портфоліо робіт (досягнень).

Зміст навчального матеріалу	Цілі /короткострокові/	Очікувані результати, яких планується досягнути	Дата Прогрес
Абетка. Тема тексту. «Зайві» речення. Підготовчі вправи - написання рукописних букв. Робота з дитячою книжкою. Сс Оо Аа Текст. Головна	–сприймати монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань); –з допомогою обирати книжки для читання; –вчити правильно читати вголос різні тексти (вірші, народні	сприйматиме монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань); буде обирати (книжки) для читання; з допомогою читатиме правильно вголос різні	

думка. Опис предмета. Передбачення. Робота з дитячою книжкою: читаю про школу. Бб Лл Мм Яя Гг Апостроф. Читання та письмо слів з апострофом. Правопис імен. Театралізуємо. Розвиток зв'язного мовлення: складаю речення з іменами. Нн Кк Іі Її Ии Йй Буквосполучення йо. Письмо великої букви Й. Текст. Театралізуємо. Цц Шш Щщ Ее Єє Ьь Буквосполучення ьо. Письмо буквосполучення ьо. Розвиток зв'язного мовлення: описую предмет. Вв Уу Дд Зз Буквосполучення [дз], [дз']. Текст. Заголовок. Головна думка. Передбачення. Гг Пп	та літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти); –вчити визначати тему і головну думку в тексті, розрізняти головне і другорядне в тексті; –виконувати спеціальні вправи на тренування мовленнєвого апарату, розвиток чіткої дикції, правильної артикуляції звуків рідної мови; –вчити повторювати за прослуханням; –вчити аналізувати звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошений, голосні та приголосні); –визначати і вміти позначати відповідними знаками тверді і м'які приголосні; –створювати прості візуальні медіапродукти (листівки, фото, малюнок тощо); –розвивати каліграфічні навички письма; –вчити дотримуватися гігієнічних і технічних правил письма; –вчити правильно писати рукописні букви; –вчити списувати з друкованого тексту рукописними буквами; –вчити добирати потрібну інформацію з графічного тексту (таблиці, графіки,	тексти (вірші, народні та літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти; навчитись малювати або добирати ілюстрації до тексту; з допомогою визначатиме тему і головну думку в тексті, розрізняти головне і другорядне в тексті; з опорою на наочність та з допомогою буде називати голосні та приголосні звуки у складах, словах, вмітиме ділити слова на склади; з допомогою створюватиме прості візуальні медіапродукти (листівки, фото, малюнок тощо); вмітиме правильно писати рукописні букви; за зразком та опорою на наочність записуватиме окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил, буде перевіряти чи є в написаному помилки, виправлятиме їх; з допомогою буде списувати з друкованого тексту рукописними буквами;
--	---	--

Рр Тт Юю Хх Жж Буквосполучення [дж]. Текст. Тема тексту. Головна думка. Прислів'я. Розвиток зв'язного мовлення: пояснюю прислів'я.	схеми).	з допомогою вмітиме добирати потрібну інформацію з графічного тексту (таблиці, графіки, схеми).	
---	---------	---	--

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.

Індивідуальний навчальний план

для учня 1-А класу

Сагаля Олександра

Вчитель: Козловська Ольга Михайлівна

Навчальний предмет: англійська мова (2 год . в тиждень/32 год. в семестр)

Адаптована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом

О. Я. Савченко)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22

Цілі	Тема, зміст програми	Очікувані результати, яких планується досягнути	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети
Довгострокові: Вчити: називати тварин; утворювати множину іменників; надати відповідь на запитання «Яка твоя улюблена тварина?»; Вказувати, де знаходяться тварини, використовуючи прийменники місця; повторювати за прослуханням; ставити питання та відповідати на них.	Театр домашніх улюбленців	До кінця місяця лютого учень знає : лексичні одиниці по темі; вміє : утворювати множину іменників; дати відповідь на питання «Яка твоя улюблена тварина?»; вимовляти назви тварин; вказати відповідний малюнок; розуміє : короткі і прості вказівки; засвоює : лексичний матеріал з опорою на яскраві малюнки та чіткі аудіо; здатний : прослуховувати висловлювання та реагувати на нього; володіє : навичками рахунку чисел, письма	Ігрові технології, арт-технології, технологія здорового слухового сприйняття; технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, індивідуальне навчання.
Довгострокові: Вчити: повторювати за прослуханням; називати назви продуктів та показувати їх на малюнку; ставити питання та відповідати на них; відмічати правильну відповідь; питати однокласників про їх уподобання та повідомляти про свої; співпрацювати в парі (групі);	Обід	На кінець березня учень знає : лексичні одиниці по темі; вміє : повторювати за прослуханням; відмічати правильну відповідь; розуміє : короткі і прості вказівки; засвоює : лексичний матеріал з опорою на яскраві малюнки та чіткі аудіо; здатний : співпрацювати в парі; володіє : навичками рахунку чисел, письма, читання простих слів.	Ігрові технології, арт-технології, технологія здорового слухового сприйняття; технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, індивідуальне навчання.

Короткострокові: Вчити: називати членів сім'ї та показувати на малюнках; застосовувати вказівні займенники; Довгострокові: Вчити: повторювати за прослуханим; вчити правопису літер; співпрацювати в парі (групі); відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/аудіо; обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу; ставити запитання та відповідати на них;	Сім'я	На кінець теми учень знає: назви членів сім'ї; літери, які прописували на попередніх уроках; вміє: назвати предмети в класі; писати літери; застосовувати вказівні займенники; розуміє: короткі і прості вказівки; засвоює: лексичний матеріал з опорою на яскраві малюнки та чіткі аудіо; здатний: реагувати на прослухане; співпрацювати у парі; володіє: навичками письма, навичками рахунку чисел, навичками читання простих слів.	Ігрові технології, арт-технології, технологія здорового слухового сприйняття; технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, індивідуальне навчання.
Короткострокові: Вчити: називати елементи одягу; розповідати про відповідний одяг в певну пору року; питати однокласників про їх уподобання та повідомляти про свої; описувати предмети; інсценувати історію; робити проекти. Довгострокові: Вчити: повторювати за прослуханим; називати кольори; рахувати числа; ставити запитання та відповідати на них; давати інструкції та виконувати їх; правопису літер; описувати предмети; співпрацювати в парі (групі); відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/аудіо;	Одягайся!	На кінець теми учень знає: назви одягу ; літери, написані на попередніх уроках; лексичні одиниці з попередніх тем; вміє: співвідносити малюнки з назвами елементів одягу; робити плакат; відмічати правильну відповідь; володіє: навичками правопису літер; рахунку чисел; навичками читання простих слів; розуміє: короткі і прості вказівки; здатний: реагувати на прослухане; співпрацювати в парі;	Ігрові технології, арт-технології, технологія здорового слухового сприйняття; технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, індивідуальне навчання.

обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу.			
Короткострокові: Вчити: називати частини тіла; демонструвати частини тіла на собі та на іграшці; питати однокласників про їх уміння та навички, повідомляти про свої; інсценувати історію; Довгострокові: Вчити: повторювати за прослуханим; ставити запитання та відповідати на них; давати інструкції та виконувати їх; відмічати правильну відповідь; правопису літер; описувати предмети; співпрацювати в парі (групі); відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/аудіо; обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу.	Робот	На кінець теми учень знає: назви частин тіла; літери, написані на попередніх уроках; лексичні одиниці з попередніх тем; вміє: співвідносити малюнки з назвами частин тіла; демонструвати частини тіла на собі або на іграшці; обирати правильну відповідь; володіє: навичками правопису літер; рахунку чисел; навичками читання простих слів; розуміє: короткі і прості вказівки; здатний: реагувати на прослухане.	Ігрові технології, арт-технології, технологія здорового слухового сприйняття; технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, індивідуальне навчання.

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.

**Індивідуальний навчальний план
для учня 1-А класу
Сагаля Олександра**

Вчитель: Лях Іванна Миколаївна

Навчальний предмет: математика (3 год в тиждень/57 год в семестр)

Модифікована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна 1-2 кл.)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22;

за підручником «Математика» авт. Гісь О.М. , Філяк І. В.

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Педагогічні технології: технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, диференційоване навчання, арт – технології, ігрові технології, парно – групові , технології дистанційного навчання, технології розвивального навчання(пошукова, дослідницька діяльність).

Завдання навчання математики:

- формування здатності розпізнавати серед повсякденних проблем ті, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів та способів;
- розвиток уміння здійснювати дослідження, аналіз, планування послідовності дій для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач;
- формування та розвиток усвідомлених і міцних обчислювальних навичок; вироблення вміння описувати побачене, почуте, прочитане за допомогою простих математичних моделей;
- формування відповідального ставлення щодо висування гіпотез, їх оцінки, доведення або спростування, обґрунтування свого вибору;
- вироблення досвіду дослідження просторових відношень, форм об'єктів навколишнього світу, конструювання площинних та об'ємних геометричних фігур;
- вироблення вміння сприймати, перетворювати та оцінювати отриману інформацію, використовуючи різні джерела, у тому числі й засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

Довгострокова мета:

- розвивати математичне мислення дитини;
- порівнювати і впорядковувати об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками;
- вчити орієнтуватися на площині і в просторі;

- вчити будувати відрізки заданої довжини;
- додавати і віднімати числа у межах 100.

Змістові лінії: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними»

Інструмент оцінювання знань: спостереження, оціночні судження, портфоліо робіт (досягнень).

Зміст навчального матеріалу	Цілі /короткострокові/	Очікувані результати, яких планується досягти	Дата і прогрес
Розділ 5. Математичні вирази. Рівності. Нерівності. Тема 1. Числовий вираз. Доданок, доданок, сума Тема 2. Зменшуване, від'ємник, різниця	–вчити записувати та читати числові вирази, що містять дії додавання і віднімання; –обчислювати значення числових виразів на одну та дві дії; –вчити порівнювати число та числовий вираз; –вчити порівнювати два числові вирази; –ознайомити із назвами компонентів та результату дії додавання; –ознайомити із назвами компонентів та результату дії віднімання.	з допомогою вмітиме записувати та читати числові вирази, що містять дії додавання і віднімання; з допомогою обчислюватиме значення числових виразів на одну та дві дії; з опорою на наочність порівнюватиме число та числовий вираз, два числові вирази; знатиме назви компонентів та результату дії додавання та віднімання.	
Розділ 6. Геометричні фігури. Тема 1. Круг. Кут Тема 2. Трикутник, чотирикутник, п'ятикутник, шестикутник Тема 3. Куб. Піраміда. Куля. Циліндр. Конус	–ознайомити із геометричною фігурою «круг»; навчити розпізнавати форму оточуючих предметів; –ознайомити із геометричною фігурою «кут»; навчити зображувати кут на папері, будувати кут із підручного матеріалу; –ознайомити із геометричними	буде знати, що «круг» - це геометрична фігура; навчиться розпізнавати форму оточуючих предметів; ознайомиться із геометричною фігурою «кут»; з допомогою зображуватиме кут на папері, будуватиме кут із підручного матеріалу; ознайомиться із геометричними	

	фігурами - многокутниками; –навчити розрізняти геометричні тіла: куб, піраміду, циліндр, конус.	фігурами - многокутниками; буде розрізняти геометричні тіла: куб, піраміду, циліндр, конус.	
Розділ 7. Величини. Тема 1. Вимірювання. Довжина. Сантиметр. Дециметр Тема 2. Лічба десятками. Числа 11-20. Тема 3. Знаходження невідомого доданка Тема 4. Знаходження невідомого зменшуваного Тема 5. Знаходження невідомого від’ємника Тема 6. Сотня	–вчити вимірювати довжину предметів умовними одиницями; –ознайомити з поняттям про одиницю вимірювання довжини – сантиметр; –вчити вимірювати довжину відрізка за допомогою лінійки, записувати результати вимірювання в сантиметрах; будувати відрізок заданої довжини; –ознайомити з одиницею вимірювання довжини – дециметром і скороченим позначенням дециметра; –вчити додавати та віднімати іменовані числа з одиницями довжини; –ознайомити із назвами й утворенням чисел від 11 до 20; сформувати в вміння лічити від 11 до 20, записувати числа від 11 до 20; –вчити лічити від 21 до 100 в прямому та зворотному порядках від будь-якого числа до вказаного; читати та записувати числа від 1 до 100; –вчити додавати кругле	з допомогою буде вимірювати довжину предметів умовними одиницями; буде розуміти поняття про одиницю вимірювання довжини – сантиметр; з допомогою вимірюватиме довжину відрізка за допомогою лінійки, записуватиме результати вимірювання в сантиметрах; з опорою на наочність будуватиме відрізок заданої довжини; з допомогою додаватиме та відніматиме іменовані числа з одиницями довжини; буде лічити десятками в межах 100; вмітиме лічити та записувати числа від 11 до 20; буде лічити від 21 до 100 в прямому та зворотному порядках від будь-якого числа до вказаного; з допомогою буде читати та записувати числа від 1 до 100; з допомогою підручного матеріалу буде вміти додавати кругле число до	

	число до двоцифрового.	двоцифрового.	
Розділ 8. Величини	ознайомити з одиницею вимірювання довжини – метром і скороченим позначенням метра;	ознайомиться з одиницею вимірювання довжини – метром і скороченим позначенням метра та	
Тема 1. Довжина. Метр	ознайомити з одиницею часу – годиною; вчити школярів визначати час за годинником (години);	ознайомиться з одиницею часу – годиною; з допомогою визначатиме час за годинником (години)	
Тема 2. Час. Година	ознайомити із поняттям «минула 1 год»; вчити порівнювати, додавати та віднімати іменовані числа, що виражені в годинах;	ознайомиться із поняттям «минула 1 год»; з допомогою порівнюватиме, додаватиме та відніматиме іменовані числа, що виражені в годинах;	
Тема 3. Маса. Кілограм	вчити порівнювати предмети за масою в руках; ознайомити із поняттям рівноваги і нерівноваги, з приладами для зважування та відважування предметів;	ознайомиться з поняттям кілограм.	
Тема 4. Місткість. Літр	ознайомити з поняттям кілограм.		
Тема 5. Вартість. Гроші			

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.

**Індивідуальний навчальний план
для учня 1-А класу
Сагаля Олександра**

Вчитель: Лях Іванна Миколаївна

Навчальний предмет: я досліджую світ (7 год . в тиждень/140 год. в семестр)

Адаптована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна 1-2 кл.)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22;

за підручником «Я досліджую світ» авт. Большакова І. О. Пристінська М. С.

Розподіл годин між освітніми галузями:

мовно-літературна - 2; математична - 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4

відповідно до додатку 1 Типової освітньої програми початкової освіти (за ред. Р. Б. Шияна)

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Педагогічні технології: технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, диференційоване навчання, арт – технології, ігрові технології, парно – групові , технології дистанційного навчання, технології розвивального навчання(пошукова, дослідницька діяльність).

(Короткострокові завдання прописані в календарному плануванні)

Інструмент оцінювання знань: спостереження, оціночні судження, портфоліо робіт (досягнень).

Довгострокова мета	Очікувані результати, яких планується досягнути	Дата Прогрес
Розділ 3. Моя країна – Україна		
Тема 1. Я живу в Україні Тема 2. Міста і села України Тема 3. Я люблю природу України Тема 4. Я досліджую природне довкілля навесні		
лютий – початок квітня - представляти загальні відомості про Україну(з допомогою вчителя, дорослих); - розпізнавати державні символи України (з допомогою вчителя, дорослих);	з допомогою представити загальні відомості про Україну, розпізнаватиме державні символи України, називатиме місце, де проживає, показуватиме розташування України на карті, з допомогою навчиться розрізняти	

- визначати місце свого проживання; - показувати розташування України на карті (з допомогою вчителя, дорослих); - розрізняти дикорослі й культурні рослини; - розрізняти корисні і шкідливі продукти харчування; - спостерігати за добовими та сезонними змінами у природі; - розпізнавати за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів, звірів (з допомогою вчителя, дорослих)	дикорослі та культурні рослини, з допомогою розпізнаватиме за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів, звірів.	
Розділ 4. Моя планета Земля		
Тема 1. Я живу на планеті Земля		
Тема 2. Я досліджую природне довкілля влітку		
квітень – травень - сортувати сміття (папір, пластик, скло, метал); - створювати прості візуальні медіапродукти (фото, листівки, колаж тощо)	сортуватиме сміття, з допомогою створюватиме прості візуальні медіа продукти.	

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.

**Індивідуальний навчальний план
для учня 1-А класу
Сагаля Олександра**

Вчитель: Лях Іванна Миколаївна

Навчальний предмет: мистецтво: образотворче мистецтво (1 год . в тиждень/19 год. в семестр)

Адаптована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна 1-2 кл)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22;

за підручником «Мистецтво» авт. Кізілова Г.О., Шулько О. А.

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Метою навчання мистецтва для загальної середньої освіти є формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Завданнями навчання мистецтва:

- ♦ збагачення духовного світу учня під час сприймання мистецтва та художньої творчості;
- ♦ виховання шани до національної і світової культурної спадщини;
- ♦ набуття досвіду творення художніх образів через опанування елементарними мистецькими вміннями; розвиток загальних і спеціальних мистецьких здібностей;
- ♦ розкриття творчого потенціалу особистості; стимулювання художньо-образного мислення, художніх інтересів; виховання естетичного смаку; сприяння творчому самовияву та розвитку індивідуального стилю учня через мистецтво;
- ♦ розвиток уміння інтерпретувати твори мистецтва, висловлювати враження та особистісне ставлення до них; засвоєння початкових знань про види мистецтва, особливості їхньої художньо-образної мови, зокрема у взаємозв'язках;
- ♦ формування вміння презентувати й оцінювати власну творчість, плекання потреби у самовдосконаленні;
- ♦ формування вміння взаємодіяти з іншими через мистецтво, виявляти зв'язки мистецтва з природним і соціокультурним середовищем;
- ♦ виховання здатності застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Змістові лінії: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей мистецької освітньої галузі.

Педагогічні технології: технологія розвитку критичного мислення; інформаційно-комунікаційні технології, диференційоване навчання, арт – технології, ігрові технології, парно – групові , технології дистанційного навчання, технології розвивального навчання(пошукова, дослідницька діяльність), зразки робіт.

Інструмент оцінювання знань: спостереження, оціночні судження, портфоліо робіт(досягнень).

Короткострокові завдання	Зміст навчального матеріалу	Очікувані результати, яких планується досягнути
Січень –використання різних ліній, плям, форм, кольорів та їх відтінків для створення візуальних образів. –розміщення зображень на аркуші, у просторі, компонування елементів композиції (площинна, об’ємна) –вирізування, конструювання з паперу та інших підручних матеріалі –організація робочого місця –дотримання охайності та правил техніки безпеки	17. В очікуванні свята. «Новорічна листівка» (кольоровий папір, картон) 18. Диво анімації. Практична робота «Мультиплікаційний герой» (простий олівець) 19. У світі кіно. Практична робота «Кіноперсонаж» (папір, олівці) 20. Театр. Практична робота «Костюм» (фарби, олівці на вибір)	буде використовувати різні лінії, плями, форми, кольори та їх відтінки для створення візуальних образів; навчиться працювати з природними та іншими підручними матеріалами; конструюватиме прості композиції; ліпитиме з пластичних матеріалів; дотримуватиметься охайності та правил техніки безпеки; малюватиме графічними матеріалами; буде користуватися художніми засобами та матеріалами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями.
Лютий –малювання графічними матеріалами, фарбами, гуашшю –вирізування, конструювання з паперу та інших підручних матеріалі –ліплення з пластичних матеріалів різними (простими) прийомами і способами –організація робочого місця –дотримання охайності та правил техніки безпеки	21. Магія танцю. Практична робота «Танцюрист» (пластилін) 22. Шляхами рідного краю. Передній та дальній план. Практична робота. Аплікація «Мій дім» (кольоровий папір) 23. Весна на порозі. Пейзаж. Практична робота «Весняна монотипії» (гуаш) 24. Найрідніше слово «Мама». Симетрія, асиметрія. Практична робота «Вітальна листівка» (кольоровий папір, картон)	
Березень –малювання графічними матеріалами, фарбами –робота з природними матеріалам –ліплення з пластичних матеріалів різними (простими) прийомами і способами –організація робочого місця	25. Мій кобзар. Практична робота «Кобза» (фарби, олівці) 26. Радіймо успіхам. Натюрморт. Практична робота «Золоте яблучко» (простий олівець, фарби)	

– дотримання охайності та правил техніки безпеки	27. Пташині співи. Практична робота «Чарівна пташка» (пластилін)	
Квітень, травень – малювання графічними матеріалами, фарбами – вирізування, конструювання з паперу та інших підручних матеріалів – робота з природними матеріалам – ліплення з пластичних матеріалів різними (простими) прийомами і способами – організація робочого місця – дотримання охайності та правил техніки безпеки	28. Ці милі комашки. Монотипія. Практична робота «Метелик» (фарби) 29. Світле свято Великодня. Практична робота «Великодня композиція» (пластикові ложка, ватні диски, кольоровий папір) 30. Космічні пригоди. Практична робота «Космічний прибулець» (матеріал на вибір) 31. У підводному царстві. Практична робота «Золота рибка» (фарби) 32. Моя улюблена іграшка. Практична робота «Зайчик» (пластилін) 33. Український віночок. Практична робота «Віночок» (кольоровий папір) 34. В очікуванні літа. Підсумковий урок. Практична робота «Колективне панно» (фарби, паперовий скоч, великий аркуш паперу)	

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.

**Індивідуальний навчальний план
для учня 1-А класу
Сагаля Олександра**

Вчитель: Остапук Людмила Володимирівна

Навчальний предмет: мистецтво: музичне мистецтво (1 год . в тиждень/19 год. в семестр)

Адаптована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна 1-2 кл)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22;

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології , які спрямовані на досягнення мети.	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік.
Короткострокові Лютий Мати уяву про музичні жанри: пісня, танець.	Тема 5 Світ кіно	Критичне мислення твору	Спостереження
Короткострокові Березень Розучити пісеньку про маму.	Тема 6 Весна на порозі	Критичне мислення твору	Спостереження
Короткострокові Квітень Слухати в природі пташині голоси .	Тема 7 Пташині співи	Критичне мислення твору	Спостереження
Короткострокові Травень Мати уяву про поняття «веснянка,гаївка».	Тема 8 В очікуванні літа	Критичне мислення твору	Спостереження, вербальне оцінювання

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.

**Індивідуальний навчальний план
для учня 1-А класу
Сагаля Олександра**

Вчитель: Лях Іванна Миколаївна

Навчальний предмет: фізична культура (3 год. в тиждень/57 год. в семестр)

Адаптована навчальна програма

за Типовою освітньою програмою НУШ (розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна 1-2 кл.)

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22;

Оцінювання навчальних досягнень учня здійснюється, відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Основні змістові лінії: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів» «Піклування про стан здоров'я та безпеку».

Короткострокові Завдання	Методи оцінювання	Очікувані результати, яких планується досягнути
Січень –розвивати гнучкість; –ознайомити з технікою лазіння по гімнастичній стінці; –навчати виконувати ритмічні вправи під музику; –заохочувати до участі у рухливих іграх; –сприяти взаємодії з іншими учнями під час виконання завдань учителя; –навчати узгоджувати фази дихання з виконанням фізичної вправи.	Спостереження, вербальне оцінювання	дотримуватиметься правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності; дотримуватиметься правил чесної гри під час рухової діяльності; не засмучуватиметься через поразку; контролюватиме своє самопочуття за підтримки дорослих у закладі загальної середньої освіти і поза його межами; виконуватиме вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, ковзання), виконує вправи з предметами та без них; розпізнаватиме, добиратиме та виконуватиме фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізнятиме, виконуватиме фізичні вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей; виконуватиме рухові дії під час рухливих ігор під керівництвом вчителя; виконуватиме різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших форм
Лютий –розвивати швидкість; –навчати виконувати ритмічні вправи під музику; –заохочувати до участі у рухливих іграх; –сприяти взаємодії з іншими учнями під час виконання завдань учителя; –навчати узгоджувати фази дихання з виконанням фізичної вправи.	Спостереження, вербальне оцінювання	
Березень	Спостереження, вербальне	

–розвивати швидкість; –розвивати силу; –навчати виконувати ритмічні вправи під музику; –заохочувати до участі у рухливих іграх; –сприяти взаємодії з іншими учнями під час виконання завдань учителя; –навчати узгоджувати фази дихання з виконанням фізичної вправи.	оцінювання	рухової діяльності; обиратиме з допомогою вчителя та виконуватиме вправи/ігри і елементи різних видів спорту для розвитку фізичних якостей.
Квітень –розвивати швидкість; –розвивати силу; –розвивати гнучкість; –навчати виконувати ритмічні вправи під музику; –заохочувати до участі у рухливих іграх; –сприяти взаємодії з іншими учнями під час виконання завдань учителя; –навчати узгоджувати фази дихання з виконанням фізичної вправи.	Спостереження, вербальне оцінювання	
Травень –розвивати швидкість; –розвивати силу; –розвивати гнучкість; –навчати виконувати ритмічні вправи під музику; –заохочувати до участі у рухливих іграх; –сприяти взаємодії з іншими учнями під час виконання завдань учителя; –навчати узгоджувати фази дихання з виконанням фізичної вправи.	Спостереження, вербальне оцінювання	

Умовні позначення:

О – учень оволодів умінням, досяг поставленої мети;

СП – спостерігається суттєвий прогрес;

НП – спостерігається незначний прогрес;

ПН – прогресу в досягненні конкретної мети немає.